





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Целями освоения дисциплины «Социокультурные аспекты гендерной социализации в детском возрасте» являются: повышение уровня гендерной грамотности учащихся магистратуры, приобщение их к системе знаний, являющихся источником информации о соцокультурных механизмах конструирования гендера, ознакомление с особенностями процесса гендерной социализации применительно к детскому возрасту, а также обеспечение реальной возможности для переосмысления студентами собственного восприятия и понимания социальной действительности, рефлексирования ими своей будущей роли как специалиста психолого-педагогического направления, работающего с детьми, в плане оптимизации личностного развития подрастающего поколения. | | | | |
| 1.2 | Задачи дисциплины: | | | | |
| 1.3 | - познакомить студентов с концепцией гендерного подхода; | | | | |
| 1.4 | - создать условия для осознания роли социальных институтов в плане гендерной социализации детей и подростков; | | | | |
| 1.5 | - проанализировать существующие практики социального конструирования гендерных различий, их культурное своеобразие; | | | | |
| 1.6 | - рассмотреть влияние гендерных ожиданий общества на развитие индивидуальности ребенка женского и мужского пола; | | | | |
| 1.7 | - проследить характер отражения гендерных стереотипов в культурной атрибутике детства; | | | | |
| 1.8 | - обеспечить понимание учащимися магистратуры причин возможных рассогласований между гендерными и индивидуально-психологическими особенностями личности в детском возрасте применительно к различным ситуациям; | | | | |
| 1.9 | - познакомить студентов с реальными путями и средствами расширения гендерного репертуара личности применительно к детскому возрасту; | | | | |
| 1.10 | - способствовать становлению у магистрантов психолого-педагогического направления гендерной толерантности и гендерной восприимчивости и преодолению их сексистских установок, ориентировать их на развитие навыков гендерного анализа социальных явлений и процессов; | | | | |
| 1.11 | - заложить у учащихся магистратуры основы эгалитарного гендерного мировоззрения, развивать их гендерную компетентность; | | | | |
| 1.12 | - оказать содействие в применении студентами полученных знаний в самостоятельной практической деятельности. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | Б1.В.01 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Изучение данной дисциплины предполагает владение обучающимися программным содержанием дисциплин бакалавриата (специалитета),а также знание дисциплин: | | | | |
| 2.1.2 | Психология и педагогика трудных детей | | | | |
| 2.1.3 |  | | | | |
| 2.1.4 | Модуль 3. Прикладные проблемы детского развития | | | | |
| 2.1.5 | Этические и правовые основы помощи детям | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Современные методы и технологии воспитания | | | | |
| 2.2.2 | Проектирование программ индивидуальной помощи в развитии ребенка | | | | |
| 2.2.3 | Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | - классическую и современную гендерную терминологию;  - особенности гендерного похода и его идей, его возможности в области психолого-педагогической науки и практики;  - систему принципов и технологий конструирования гендера; | | | |
| Уровень 2 | | - основные гендерные понятия;  - основные положения гендерного подхода применительно к психолого-педагогической науке и практике;  - основные принципы и технологии конструирования гендера; | | | |
| Уровень 3 | | - некоторые гендерные понятия;  - отдельные положения гендерного подхода; | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  | стр. 5 |
|  | - некоторые принципы и технологии конструирования гендера; | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | - осуществлять всесторонний анализ и обобщение фактического материала с позиций гендерного подхода;  - реферировать научную литературу по гендерной проблематике; | | |
| Уровень 2 | - анализировать и обобщать некоторые факты и явления социальной действительности с позиций гендерного подхода;  - составлять конспект главных мыслей первоисточников по гендерной проблематике; | | |
| Уровень 3 | - использовать элементы анализа некоторого фактического материала с позиций гендерного подхода;  - оформлять выписки отдельных положений из первоисточников по гендерной проблематике; | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | - эффективными навыками идентификации и разоблачения сексизма в личной и общественной жизни; | | |
| Уровень 2 | - навыками идентификации и отдельными приемами разоблачения сексизма; | | |
| Уровень 3 | - некоторыми навыками идентификации сексизма; | | |
| **ОПК-3: умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | - систему признаков сходства и различий традиционной и альтернативной гендерной социализации, в том числе применительно к системе образования;  - позитивные и негативные аспекты личностного развития современных девочек и мальчиков;  - стратегии противостояния гендерной схематизации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;  - эффективные стратегии противодействия идеологии и практики сексизма в системе взаимодействия субъектов образовательных отношений;  - принципы и содержание основных направлений психолого-педагогической в организации межличностных контактов и совместной деятельности участников образовательных отношений с позиций гендерного подхода; | | |
| Уровень 2 | - основные отличия стратегий традиционной и альтернативной гендерной социализации;  - наиболее важные проблемы личностного развития современных девочек и мальчиков;  - основные пути и средства преодоления гендерной схематизации и сексизма;  - специфику необходимой психолого-педагогической помощи участников образовательных отношений с позиций гендерного подхода; | | |
| Уровень 3 | - некоторые особенности традиционной и альтернативной гендерной социализации;  - отдельные проблемы личностного развития современных девочек и мальчиков;  - некоторые стратегии противостояния гендерной схематизации и сексизму;  - отдельные элементы возможной психолого-педагогической помощи в организации межличностных контактов и совместной деятельности участников образовательных отношений с позиций гендерного подхода; | | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | - системно осмыслять психолого-педагогические проблемы детей и подростков, обусловленных спецификой их гендерной социализации;  - осмысливать значимость и определять возможность практического применения основных положений теоретических концепций гендера при организации межличностных контактов и совместной деятельности участников образовательных отношений;  - использовать гендерные знания при решении психолого-педагогических проблем, характерных для межличностных контактов и совместной деятельности участников образовательных отношений; | | |
| Уровень 2 | - разбираться в наиболее важных психолого-педагогических проблемах детей и подростков, обусловленных спецификой их гендерной социализации  - предпринимать попытки осмысливать значимость и определять возможность практического применения основных положений теоретических концепций гендера в работе с основными участниками образовательных отношений;  - использовать некоторые гендерные знания при решении отдельных психолого-педагогических проблем участников образовательных отношений; | | |
| Уровень 3 | - разбираться в отдельных психолого-педагогических проблемах детей и подростков, обусловленных спецификой их гендерной социализации;  - понимать необходимость практического применения основных положений теоретических концепций гендера при организации межличностных контактов и совместной деятельности участников образовательных - определять необходимость использования гендерные знания при решении типичных психолого-педагогических проблем участников образовательных отношений; | | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | - системой различных технологий взаимодействия с детьми и подростками в направлении преодоления традиционных патриархатных гендерных стереотипов;  - системой методов и приемов психолого-педагогического сопровождения альтернативной гендерной социализации подрастающего поколения применительно к условиям образовательной среды. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| Уровень 2 | | | - отдельными технологиями взаимодействия с детьми и подростками в направлении преодоления традиционных патриархатных гендерных стереотипов  - методами и приемами психолого-педагогического сопровождения альтернативной гендерной социализации подрастающего поколения; | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | - элементами некоторых технологий взаимодействия с детьми и подростками в направлении преодоления традиционных патриархатных гендерных стереотипов;  - некоторыми приемами психолого-педагогического сопровождения альтернативной гендерной социализации подрастающего поколения в условиях образовательной среды; | | | | | | | |
| **ПК-1: способность проводить диагностику психического развития обучающихся** | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | специфику развития учащихся в стабильные и кризисные периоды развития ; | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | закономерности психоческого развития учащихся разных возрастных групп; | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | основные характеристики психического развития учащихся. | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | проводить диагностику психического развития учащихся и анализировать полученные результаты; | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | подбирать и систематизировать психодиагностические методики в соответствии с возрастными особенностями учащихся; | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | анализировать методы диагностики учащихся. | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | навыками проектирования психолого-педагогических рекомендаций на основе диагностики учащихся ; | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | навыками анализа и обоснования результатов диагностики учащихся; | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | способами отбора диагностиких методик в соответствии с возрастными характеристиками учащихся. | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | • гендерную терминологию; | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | • сущность и специфику гендерного подхода, в том числе в контексте современной психолого-педагогической науки и практики; | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | • принципы и технологии конструирования гендера; | | | | | | | | | |
| 3.1.4 | • особенности традиционной и альтернативной гендерной социализации; | | | | | | | | | |
| 3.1.5 | • круг основных проблем личностного развития современных девочек и мальчиков; | | | | | | | | | |
| 3.1.6 | • стратегии противостояния гендерной схематизации, идеологии и практики сексизма; | | | | | | | | | |
| 3.1.7 | • основные направления психолого-педагогической помощи детям и подросткам с позиций гендерного подхода; | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | • анализировать и обобщать фактический материал с позиций гендерного подхода; | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | • самостоятельно работать с научной литературой по гендерной проблематике; | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | • разбираться в психолого-педагогических проблемах детей и подростков, обусловленных спецификой их гендерной социализации; | | | | | | | | | |
| 3.2.4 | • осмысливать значимость и определять возможность практического применения основных положений теоретических концепций гендера; | | | | | | | | | |
| 3.2.5 | • использовать гендерные знания при решении различного рода психолого-педагогических проблем применительно к разным этапам детского онтогенеза; | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | • идентификации и разоблачения сексизма; | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | • взаимодействия с детьми и подростками в направлении преодоления традиционных патриархатных гендерных стереотипов; | | | | | | | | | |
| 3.3.3 | • психолого-педагогического сопровождения альтернативной гендерной социализации подрастающего поколения. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Гендерный подход в психолого-педагогической науке и практике** | |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 1.1 | Основы гендерного подхода /Пр/ | 1 | 3 | ОК-3 ОПК- 3 | Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1  Э1 Э2 | 1 |  | |
| 1.2 | Основы гендерного подхода /Ср/ | 1 | 10 | ОК-3 ОПК- 3 | Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.3 | Гендерная компетентность в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления /Пр/ | 1 | 1 | ОК-3 ОПК- 3 | Л1.1Л2.1Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 1.4 | Гендерная компетентность в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления /Ср/ | 1 | 6 | ОК-3 ОПК- 3 | Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1  Э1 | 0 |  | |
|  | **Раздел 2. Проблемы гендерной социализации в период детства** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | Особенности гендерной социализации /Пр/ | 1 | 3 | ОК-3 ОПК- 3 | Л1.2 Л1.1Л2.3Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 2.2 | Особенности гендерной социализации /Ср/ | 1 | 10 | ОК-3 ОПК- 3 | Л1.2 Л1.1Л2.3Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 2.3 | Гендерная социализация в детском возрасте /Пр/ | 1 | 3 | ОК-3 ОПК- 3 | Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1  Э1 | 1 |  | |
| 2.4 | Гендерная социализация в детском возрасте /Ср/ | 1 | 10 | ОК-3 ОПК- 3 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1  Э2 | 0 |  | |
| 2.5 | Институты гендерной социализации в период детства /Пр/ | 1 | 4 | ОК-3 ОПК- 3 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1  Э1 | 1 |  | |
| 2.6 | Институты гендерной социализации в период детства /Ср/ | 1 | 10 | ОК-3 ОПК- 3 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 | 0 |  | |
| 2.7 | Психолого-педагогическое сопровождение эгалитарной гендерной социализации в период детства /Пр/ | 1 | 2 | ОК-3 ОПК- 3 | Л1.2 Л1.1Л2.3Л3.1  Э2 | 1 |  | |
| 2.8 | Психолого-педагогическое сопровождение эгалитарной гендерной социализации в период детства /Ср/ | 1 | 10 | ОК-3 ОПК- 3 | Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 2.9 | /Зачёт/ | 1 | 0 | ПК-1 ОПК- 3 ОК-3 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.1Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к зачету (1 семестр)  1.Разграничения понятий «пол» и «гендер». «Пол» и «гендер» в системе современного научного знания. Содержательные аспекты категории «гендер».  2.Гендерное устройство современного общества. Проблема социального неравенства полов: сущность и характеристика явления сексизма.  3.Сущность и специфика гендерного подхода; его теоретические и идеологические предпосылки. Основные положения | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  | стр. 8 |
| гендерного подхода и его нетрадиционность.  4.Гендерные теории; краткая характеристика содержания их основных идей. Возможности использование гендерных теорий в психолого-педагогической науке и практике.  5.Значение введения понятия «гендер» для развития современной науки и практики. Место и роль гендерного подхода в изучении актуальных проблем детства.  6.Понятие о гендерной компетентности личности. Структура гендерной компетентности современного профессионала.  7.Проблема развития гендерной компетентности; основные технологии этого процесса. Значение гендерной компетентности в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.  8.Сущность и специфика гендерной социализации личности. Социокультурный и исторический контекст гендерной социализации.  9.Основные стратегии гендерной социализации в современном обществе; их краткая характеристика и сравнительный анализ.  10.Функции и содержание гендерных стереотипов. Гендерные стереотипы, предрассудки и дискриминация. Пути и средства преодоления гендерных стереотипов.  11.Асимметрия гендерной социализации в период детства. Основные гендерные технологии конструирования личности в детском возрасте.  12.Социальная ситуация развития современных девочек; основные ориентиры в процессе их воспитания и анализ типичных проблем становления личности будущей женщины.  13.Социальная ситуация развития современных мальчиков; основные ориентиры в процессе их воспитания и анализ типичных проблем становления личности будущего мужчины.  14.Вариативность личностного развития детей разного пола в условиях современного общества. Преимущества эгалитарной гендерной социализации для общества и личности.  15.Семья как институт гендерной социализации в период детства. Основные агенты гендерной социализации в условиях семейной среды; их место и роль с этом процессе.  16.Детская субкультура и группа сверстников как институт гендерной социализации подрастающего поколения. Явление гендерной сегрегации в группе сверстников.  17.Специфика девичьей и мальчишечьей культуры; их краткая характеристика и сравнительный анализ.  18.Образование как институт гендерной социализации в период детства. Скрытый учебный план.  19.Гендерные особенности российской системы образования: официальная политика в сфере образования и гендерные ориентиры воспитателей и учителей.  20.Роль образования в достижении гендерного равенства и гендерной справедливости. Гендерный подход в образовании.  21.Специфика спорта как института гендерной социализации. Спортивные игры и спортивные программы как социальные события детства мальчиков и девочек.  22.Детская литература и СМИ как институты гендерной социализации в период детства. Гендерные образы детской художественной литературы, детских фильмов и передач.  23.Возможности использования литературы и телевидения в расширении вариативности гендерного репертуара личности девочек и мальчиков. Несексистские детские книги и фильмы.  24.Возможные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения процесса личностного развития детей с позиций гендерного подхода.  25.Гендерное просвещение основных агентов гендерной социализации в период детства и психолого-педагогическое консультирование с позиций гендерного подхода.  26.Развивающая работа с детьми: расширение гендерного опыта девочек и мальчиков и вариативности проявлений их гендерной субъектности: основные задачи, принципы и технологии. | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | |
| Аналитико-творческое задание; эссе; портфолио по проблеме; творческое задание; контрольная работа; тест. | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 |  | Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: III Всероссийская научно- практическая интернет-конференция 1–8 декабря 2015 года: сборник научных статей | | Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=445192 | |
| Л1.2 | Цветкова Н. А., Козьяков Р. В. | Гендерная психология и психология сексуальности: рабочая программа учебной дисциплины | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=480991 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx | | |  |  | стр. 9 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Петрова Р.Г. | Гендерология и феминология: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по образованию в области социальной работы | | Москва: Дашков и К, 2009 | |
| Л2.2 | Семенова Л.Э. | Проявления гендерной субъектности в контексте личностного становления детей с нормальным и проблемным психическим развитием: Монография | | Нижний Новгород: НГПУ, 2009 | |
| Л2.3 | Семенова Л.Э. | Становление ребенка как гендерного субъекта в процессе личностного развития в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте в условиях онто- и дизонтогенеза: дис.на соиск.учен.степ.докт.психол.наук.спец.19.00.10- коррекц.психология | | Нижний Новгород: , 2010 | |
| Л2.4 | Марцинковская Т. Д. | Идентичность и социализация в современном мире: сборник методик | | Москва: МПГУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=469676 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | Семенова Л.Э. | Гендерная психология: Учеб.-метод.пособие | | Нижний Новгород: НГПУ, 2012 | |
| Л3.2 | Марцинковская Т. Д., Дубовская Е. М., Белинская Е. П., Голубева Н. А. | Социализация в мультикультурном пространстве: методическое пособие | | Москва: МПГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=469713 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: учебное пособие [Электронный ресурс] | | | | |
| Э2 | Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - Библиогр.: с. 158-163. - ISBN 978-5-9765-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета | | | | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов | | | | |
| 6.3.1.3 | Microsoft Office Exel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц | | | | |
| 6.3.1.4 | Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики | | | | |
| 6.3.1.5 | ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов) | | | | |
| 6.3.1.6 |  | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн" | | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека | | | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий | | | | |
| 6.3.2.4 | http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека | | | | |
| 6.3.2.5 | http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий. Кабинет укомплектован необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Практические и самостоятельные работы могут проводится в компьютерных классах. | | | | |
| 7.2 | Методическое обеспечение дисциплины: тесты, мультимедийные презентации по отдельным темам; раздаточный дидактический материал на бумажных носителях по отдельным темам; карточки с заданиями, проблемными вопросами и ситуациями, иллюстрации. | | | | |
| 7.3 | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 1. Рекомендуемые методические издания:  - Семенова Л.Э. Гендерная психология: учебно-методическое пособие. Н.Новгород: НГПУ. 2012. с.49  2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.  3. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.04.02 МСДИ-18.plx |  | стр. 10 |
| http://www/mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов | | |